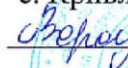


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кривле-Илюшкино
МР Куюргазинский район Республики Башкортостан»

Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ

с. Кривле - Илюшкино

 Н.Н. Ворошилова



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экология и мы»
Направление программы: естественно – научное

8-9 класса

Составитель: учитель биологии
Игнатьева З.М.

с. Кривле - Илюшкино, 2024 г.

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Курс «Экология и мы» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Экология и мы» способствует **формированию у обучающихся следующих личностных качеств:**

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению

учебных и познавательных задач;

Раздел 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у обучающихся следующих личностных качеств:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушие к экологическим нарушениям.

Метапредметные результаты: Регулятивные

Обучающийся научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные

**Обучающийся
научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте.

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог» с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации и виды деятельности

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке;

Курс включает проведение наблюдений, экскурсий, викторин, встреч с интересными людьми и т.д. Внеурочная деятельность по курсу «Юный эколог» предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д.

В процессе обучения используются следующие формы внеурочных занятий:

- типовые занятия;
- уроки-тренинги
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация, защита работ.

Методы контроля: консультация, доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция и другие.

Технологии, методики:

- уровневая
дифференциация; Проблемное
обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология и мы»
5класс

Введение (1час)

Что такое экология?

Тема 1. Мой дом за окном (8часов)

Дом, где мы живем. Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор. Краски и звуки зимы. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц

Тема 2. Я и мое окружение (10часов)

Моя квартира. Моя семья. Создание уюта в классной комнате. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике. Экскурсия в парк. Животные в доме. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

Тема 3. Гигиена моего дома(13часов)

Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную кухню. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Русская национальная одежда. Уход за одеждой. Экскурсия в музей. Моделирование и демонстрация одежды

Тема 4. Весенние работы(2часа)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

6

класс

Введение(6часов)

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа. Принятие в юные экологи. Первые уроки экологической этики

Тема 1. Неживая природа(8часов)

Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам

Тема 2. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (20часов)

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Растения рядом. Будем понимать и любить растения. Экологические памятки для детей и взрослых. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие

растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Праздник «В страну овощей». Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

7

класс

Введение (5часов)

Вводное занятие. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

Тема 1. Среда обитания (17часов)

Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.

Тема 2. Жизнь животных(12часов)

Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. В мире животных. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных. О жизни динозавров. Почему нужно защищать природу. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе. Брейн-ринг «В мире животных».

8 класс

Введение (1час)

Тема 1. Моря и океаны (9часов)

Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Наши меньшие братья – аквариумные рыбки. Знатоки мира рыб. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Чистый берег. Острова. Как создаются острова.

Тема 2. Равнины (2часа)

Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон. Равнинные хищники

Тема 3. Горы (3часов)

Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах. Редкие животные. Жизнь в горном климате.

Тема 4 Леса (6часа)

Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизни лиственного леса. Жизнь леса. Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.

Тема 5. Пустыни (4часа)

Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур. Растущие пустыни. Роль человека. Нет продвижению пустынь.

Тема 6. Реки и озера (4часа)

Реки и озера. Путь реки. Пресноводные растения и животные. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.

Тема 7. Человек и животные (2часа)

Это все – кошки. Домашние животные. Собаки – наши друзья.

Тема 8. Заключение (3часа)

Экскурсия в природу. Акция «Начни с себя!». Круглый стол

9

класс

Введение (1час)

Тема 1. Организм и среда (5часов)

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Среда жизни. Пути воздействия организмов на среду. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

Тема 2. Сообщества и популяции (5часов)

Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений. Популяции. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Биоценоз и его устойчивость.

Тема 3. Экосистемы (6часов)

Виртуальная экскурсия. «Законы организации экосистем». Законы биологической продуктивности. Продуктивность агроценоза. Саморазвитие экосистем. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биосфера – глобальная экосистема

Тема 4. Человечество в биосфере (7часов)

Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу. Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема. Значение информации для развития человечества. Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Современный масштаб деятельности человечества.

Тема 5. Человечество в социосфере (5часов)

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на биосферу. Договор как фактор развития человечества. Концепция устойчивого развития.

Тема 6. Человечество в ноосфере (5часов)

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Развитие представлений человека о мире. Картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание. Подведение итогов.

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы - 5 класс (33 часа)

Название темы, раздел	Кол. час
Введение	1
Что такое экология?	1
Мой дом за окном	8
Дом, где мы живем	1
Уборка школьного двора	1
Откуда берется и куда исчезает мусор	1
Краски и звуки зимы	1
Деревья твоего двора	1
Экскурсия по территории школы	1
Птицы нашего двора	1
Изготовление кормушек для птиц	1
Я и мое окружение	10
Моя квартира	1
Моя семья	1
Создание уюта в классной комнате	1
Рассказы, стихи о семье	1
Комнатные растения в квартире, в классе	1
Уход за комнатными растениями	1
Маленький огород на подоконнике	1
Экскурсия в парк	1
Животные в доме	1
Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных	1

Гигиена моего дома	13
Уход за квартирой	1
Гигиена класса	1
Бытовые приборы в квартире	1
Экскурсия в школьную кухню	1
Природа в квартире и в классе	1
Наша одежда и обувь	1
Русская народная одежда	1
Русская национальная одежда	1
Уход за одеждой	1
Экскурсия в музей	1
Моделирование и демонстрация одежды	3
Весенние работы	1
Практическое занятие по подготовке почвы к посеву, по посадке растений и уходу за ними	1
Итого	33

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы - 6 класс (34 часа)**

Название темы, раздел	Кол. час
Введение	6
Вводное занятие	1
Мы – жители планеты Земля	1
Планета Земля в Солнечной системе	1
Что такое окружающая среда и окружающая природа	1
Принятие в юные экологи	1

Первые уроки экологической этики	1
Неживое в природе	8
Неживая природа	1
Солнце – источник тепла и света	1
Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы	1
Погода. Климат. Прогноз погоды	1
Предсказание погоды по народным приметам	1
Времена года в неживой природе	1
Диалоги с неживой природой	1
Обращение юных экологов к ровесникам	1
Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	20
Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1
Экологические связи неживой и живой природы	1
Вода и жизнь	1
Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1
Растения рядом	1
Будем понимать и любить растения	1
Экологические памятки для детей и взрослых	1
Разнообразие царства растений	1
Комнатные растения. Размножение комнатных растений	1
Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	1
Хвойные и лиственные растения	1
Дикорастущие растения и культурные растения	1
Культурные растения поля, сада и огорода	1
Праздник «В страну овощей»	1

Лекарственные растения	1
Царство грибов	1
Съедобные и несъедобные грибы	1
Микроскопические организмы	1
Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1
Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
Итого	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы - 7 класс (33 часа)**

Название темы, раздел	Кол. час
Введение	5
Вводное занятие	1
История Земли. Окаменелости	1
Жизнь на Земле	1
Где растения и животные живут сегодня?	1
Наблюдения в природе	1
Среда обитания	17
Среда обитания. Природные зоны	1
Изменения окружающей среды	1
Зависимость от приливов и отливов	1
Жизнь днем	1
Наблюдения в природе	1
Ночная жизнь	1
Сезонные изменения	1
Времена года на Земле	1

**©МБОУ СОШ № 95. Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Экология и мы» 5-9 класс**

Год растения. Год животного	1
Сообщества. Изменения сообществ	1
Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
Пищевые цепочки и связи	1
Наблюдение за сообществом	1
Циклы в природе	1
Круговорот углерода в природе	1
Парниковый эффект	1
Круговорот азота в природе	1
Жизнь животных	10
Жизнь животных	1
Группы животных по способу воспроизводства	1
В мире животных	1
Наблюдения в неживой природе	1
Вымирающие организмы	1
Динозавры – вымерший вид животных	1
О жизни динозавров	1
Почему нужно защищать природу	1
Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
Красная книга области	1
Наблюдения в живой природе	1
Брейн-ринг «В мире животных»	
Итого	33

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы - 8 класс (33 часа)**

Название темы, раздел	Кол. час
Вводное занятие	1
Моря и океаны	9
Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы	1
Жизнь поверхностного слоя	1
Рыбы. Форма тела	1
Наши меньшие братья – аквариумные рыбки	1
Знатоки мира рыб	1
Животный мир рифов	1
Нефтяные загрязнения	1
Чистый берег	1
Острова. Как создаются острова	1
Равнины	2
Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1
Равнинные хищники	1
Горы	3
Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	1
Редкие животные	1
Жизнь в горном климате	1
Леса	6
Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	
Времена года. Жизни лиственного леса	1
Жизнь леса	1
Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	1

Сухие и жаркие леса Австралии	1
Роль человека в изменении животного мира Австралии	1
Пустыни	4
Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	1
Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	1
Растущие пустыни. Роль человека.	1
Нет продвижению пустынь	1
Реки и озера	4
Реки и озера	1
Путь реки	1
Пресноводные растения и животные	1
Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1
Человек и животные	2
Это все – кошки	1
Домашние животные. Собаки – наши друзья	1
Заключение	2
Экскурсия в природу	1
Акция «Начни с себя!»	1
Круглый стол	
Итого	33

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы - 9 класс (34 часа)**

Название темы, раздел	Кол. час
Введение	1
Организм и среда	5
Общие законы зависимости организмов от факторов среды	

Основные пути приспособления организмов к среде	1
Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду	1
Приспособительные формы организмов	1
Приспособительные ритмы жизни	1
Сообщества и популяции	5
Биотические связи в природе	1
Законы пищевых и конкурентных отношений	1
Популяции	1
Демографическая структура, численность и плотность популяции	1
Биоценоз и его устойчивость	1
Экосистемы	6
Виртуальная экскурсия «Законы организации экосистем»	1
Законы биологической продуктивности	1
Продуктивность агроценоза	1
Саморазвитие экосистем	1
Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем	1
Биосфера – глобальная экосистема	1
Человечество в биосфере	7
Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой	1
Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	1
Потребность человечества в размножении. Демографическая проблема	1
Значение информации для развития человечества	1
Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	1
Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических	1

©МБОУ СОШ № 95. Рабочая программа курса внеурочной деятельности		
кризисов	«Экология и мы» 5-9 класс	
Современный масштаб деятельности человечества	1	
Человечество в социосфере	5	
Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика	1	
Социальные факторы: их влияние на биосферу	1	
Договор как фактор развития человечества	1	
Концепция устойчивого развития	1	
Человечество в ноосфере	5	
Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром	1	
Развитие представлений человека о мире. Картины мира	1	
Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе	1	
Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	1	
Экологическое сознание	1	
Итого	34	